

**Выступление на школьном методическом объединении
классных руководителей**

Тема: «Формирование нравственных ценностей старших подростков»

*Жигалкина Н.А.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Новопавловская СОШ № 33».*

Цель: познакомить классных руководителей с примером работы по аксиологическому направлению со старшими подростками.

Задачи:

- рассмотреть с классными руководителями понятие «ценность»;
- обсудить актуальность вопроса;
- познакомить с примером занятия, позволяющего рассматривать и изучать ценностные установки;
- разобрать возможное решение спорных ситуаций в обсуждении проблемы.

1. Вступительная часть

- Добрый день, уважаемые коллеги! Старший подростковый возраст – это период, когда дети начинают все чаще задумываться о своем будущем, о выборе профессии, о жизненных ценностях. В этот период педагогам, работающим с детьми, важно создать условия для формирования положительных нравственных установок, для воспитания ответственности за принимаемые решения.

2. Практическая часть.

Знакомство с технологической картой классного часа «В наши дни люди всему знают цену, но ничего не умеют ценить» О. Уайльд.

Цель классного часа: помочь ученикам осознать свои жизненные ценности, способствовать формированию ценностных приоритетов.

Задачи:

- сформулировать значение понятия «жизненные ценности»;
- познакомить учеников с творчеством С.Шаргунова;
- способствовать формированию жизненных ценностей обучающихся;
- формировать чувство ответственности за сделанный выбор.

Участники: ученики 8-го класса (14-15 лет).

Оборудование: доска, мел, сигнальные карточки, листы для записей, ручки, интерактивная доска/проектор.

Ход занятия:

Введение. *Приветствуем учеников, озвучиваем тему классного часа.*

Основная часть.

В начале занятия знакомим ребят с понятием «ценность», чтобы все хорошо понимали, о чем пойдет речь. Для этого задаем вопрос: «Как вы можете объяснить понятие «ценность»?».

Просим назвать известные им ценности. Важно, чтобы прозвучали разные ценности. Не стоит отмечать сразу материальные, все мы понимаем, что они тоже присутствуют в нашей жизни. *В ходе обсуждения записать все названные ценности в два столбца (материальные и духовные).*

Когда в классе прозвучало достаточно вариантов, предлагаем подумать над вопросом, почему именно так (в 2 столбца) распределены их ответы?

Основная часть. Подготовка к дискуссии.

Обучающимся предлагается ознакомиться с текстом произведения:

- Ребята, давайте посмотрим, как и какими ценностями в жизни может руководствоваться человек. Познакомимся с рассказом С. Шаргунова «Полоса». Это произведение нашего современника, написано оно в 2013 году.

Коротко рассказываем о сюжете произведения (*только 1 часть - которая касается развития действия, о бесполезности труда главного героя*).

Подростки делятся на тех, кто поддержал действия главного героя, и тех, кто считал его действия бесполезными.

- Как вы думаете, как сделать опрос максимально «чистым», чтобы ребята не ориентировались на мнение лидера, а высказали свою точку зрения?

В нашей практике были использованы сигнальные карточки (*согласие – зеленые карточки, несогласие – красные*). Это достаточно быстро и отражает независимое мнение.

Вопрос для обсуждения в группах: *Действия главного героя были правильными или бесполезными? (аргументировать ответ).*

После разделения на группы, классный руководитель помогает подготовиться классу к дискуссии: в группе выбирается лидер, формулируются тезисы (педагог помогает только в формулировке, сами идеи не меняет).

Проведение дискуссии.

Перед дискуссией обязательно озвучиваются правила (регламент, уважение к оппоненту). Необходимо строго следить за соблюдением этих правил. Дается возможность выступающим высказаться, выслушать и прокомментировать доводы оппонентов.

Выводы пока не делаем, отмечаем, что все выступления были интересны.

По окончании дискуссии ученики знакомятся со второй частью рассказа. Из нее ребята узнают, что труд главного героя был не бесполезен, а – более того – спас более 80 жизней!

Выводы. Стоит проговорить с учениками о том, какими ценностями руководствовался главный герой. Совместно с учениками делается вывод о том, что твердость характера, следование своим жизненным установкам привело к тому, что у этой истории получился счастливый конец.

После формулировки вывода, у некоторых обучающихся могут остаться вопросы о том, что это всего лишь рассказ. Даже если это не высказанное мнение, выдуманные истории не всегда оказывают такого эффекта, как реальные события. В конце занятия ученики знакомятся с видеорепортажем о человеке, который стал прототипом главного героя и узнают о том, что эта история случилась в реальной жизни. Репортаж закрепляет эмоциональный эффект.

3. Заключение.

Надеюсь, вам пригодится идея такого занятия в вашей воспитательной работе с классом. Среди обилия разного рода проблем: учебных, проблем во взаимоотношениях между учениками, решение которых занимает большую часть времени педагога, необходимо уделять внимание духовным аспектам нашей жизни. Ведь учитель – тот, кто напрямую влияет на формирование нашего общества, у нас есть реальная возможность повлиять на мировоззрения стольких людей! Этой возможностью стоит пользоваться. Спасибо за внимание!