

# Как разработать программу воспитания и социализации обучающихся



Сергей Курганский, эксперт в сфере образования, заслуженный учитель РФ, д. п. н.



Галина Савиных, эксперт-методист образовательных проектов благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», к. п. н.

Программу воспитания и социализации разрабатывают при переходе на ФГОС ООО, ФГОС СОО.

По составу основных направлений программа воспитания и социализации повторяет цели двух подпрограмм начальной школы: [духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся](#) и [формирования экологической культуры и ЗОЖ](#), и добавляет новое направление – профессиональная ориентация обучающихся.

Программа нужна, чтобы:

- сформировать уклад школьной жизни;
- развить личностные результаты учащихся;
- обеспечить учащимся опыт активной гражданской и социальной практики;
- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения, выбора организации для продолжения обучения по выпуску из школы.

Программа включает:

- планируемые результаты;
- описание уклада школьной жизни;
- описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
- систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

## Как спланировать и оформить результаты

Планируйте результаты на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО (п. 18.2.3 ФГОС ООО, п. 18.2.3 ФГОС СОО). Как для основной, так и для старшей школы выделите направления:

- духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире;
- развитие навыков экологически-безопасного поведения и ЗОЖ;
- формирование готовности к выбору профиля обучения; дальнейшей профессиональной деятельности.

По каждому направлению зафиксируйте результаты, которые будете оценивать по итогам освоения ООП. Выделите результаты, специфичные для старшей школы. Например, курсивом.

## Пример

Пример оформления планируемых результатов

Направление программы	Планируемые результаты
Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире	<p><i>Гражданская позиция</i> как активного и ответственного члена российского общества; готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>Толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; <i>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</i></p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества; <i>ответственное отношение к созданию семьи</i></p>
Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире	<p>Бережное, ответственное и <i>компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</i></p> <p>Экологическое мышление; <i>приобретение опыта экологонаправленной деятельности.</i></p> <p>Способность планировать рациональный режим дня и отдыха и следовать ему.</p> <p>Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности.</p> <p><i>Навыки оценки собственного</i></p>

	<p><i>функционального состояния;</i> <i>представление о рациональном питании.</i></p> <p>Негативное отношение к разного рода зависимостям.</p> <p><i>Умение оказывать первую медицинскую помощь</i></p>
<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p><i>Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</i></p> <p>Готовность и способность к активной гражданской и социальной практике.</p> <p><i>Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем</i></p>

Распределите запланированные результаты по годам освоения ООП, чтобы учесть их при отборе содержания внеурочной деятельности и планировании рабочих программ по предметам учебного плана.

## Пример

Пример распределения результата по годам освоения ООП

Планируемый результат	Составляющие результата по годам освоения ООП				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных проблем	Учащийся имеет представление о мире профессий	Учащийся демонстрирует интерес к определенной предметной области, обращается к педагогам с вопросами о своих познавательных предпочтениях	Учащийся ориентируется в трех основных группах профессий: человек – человек; человек – знак; человек – техника	Учащийся выбирает профиль обучения; имеет опыт выполнения проекта «Профессии в моей семье»	Учащийся успешен в освоении предметов предпрофильной подготовки.  Учащийся относится к профессии как к средству гражданской и социальной практики
...					

## Как описать уклад школьной жизни

Чтобы описать уклад школьной жизни, ориентируйтесь на варианты, предложенные в примерной ООП ООО (одобрена решением федерального УМО по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В вариантах ООП ООО отражены:

- характерные черты организации образовательного процесса;
- основные задачи воспитания;
- характер взаимодействия учащихся и педагогов.

### Пример

Описание уклада школьной жизни в примерной ООП ООО

Гимназический уклад:

- образование осуществляют как движение к культурному эталону;
- в воспитаннике ценится дисциплинированность;
- педагогическое общение носит императивный характер.

Лицейский уклад:

- образование осуществляют как решение изобретательских задач в эвристической среде; учебно-познавательную деятельность сочетают с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным);
- для воспитания используют продуктивные методы (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т. п.);
- педагогическое общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников.

Предложенные в примерной ООП ООО уклады школьной жизни рассматривайте как рекомендацию. Название уклада и его составляющие определяйте самостоятельно.

## Как оформить урочную деятельность в рамках программы

Соотнесите запланированные результаты программы с требованиями ФГОС к содержанию обязательных предметных областей. Оформите таблицу, в которой покажите ресурсы предметных областей в достижении целей по каждому из направлений программы.

### Пример

Пример оформления требований ФГОС по направлениям программы

Направление программы	Ресурсы предметных областей	
	ФГОС ООО	ФГОС СОО

<p>Духовно-нравственное развитие; усвоение нравственных ценностей общества и этнокультурной среды региона; опыт конструктивного социального поведения в окружающем мире</p>	<p>Общественно-научные предметы:</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний в общественной жизни (п. 11.4 ФГОС ООО).</p> <p>ОДНКНР:</p> <p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (11.6 ФГОС ООО)</p>	<p>Русский язык и литература:</p> <p>осознание связи между языковым и духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом (п. 9.1 ФГОС СОО).</p> <p>Общественные науки:</p> <p>сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации (п. 9.4 ФГОС СОО)</p>
<p>Развитие навыков экологически безопасного поведения и ЗОЖ; формирование опыта конструктивного социального поведения в окружающем мире</p>	<p>Естественно-научные предметы:</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей (п. 11.7 ФГОС ООО)</p>	<p>Физическая культура; экология и основы безопасности жизнедеятельности:</p> <p>сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира (п. 9.7 ФГОС СОО)</p>
<p>Формирование готовности к выбору профиля обучения; направления своей дальнейшей профессиональной деятельности</p>	<p>Технология:</p> <p>формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда (п. 11. 9 ФГОС ООО)</p>	

Требования ФГОС закрепите за конкретными учебными предметами по каждой предметной области, а в рабочих программах этих предметов выделите специальные уроки. К примеру, вы закрепили за предметом «Литература» результат предметной области «Русский язык и литература» – «осознание учащимися роли семьи в жизни человека и общества». В календарно-тематические планы рабочих программ включите уроки: «Семья в жизни А. Пушкина» (5 класс); «Семейный уклад героев рассказа И. Бунина "Цифры"» (7 класс); «Гимн семейной любви в "Сказании о Петре и Февронии

Муромских"» (8 класс); «Тема дома и семьи в рассказе М. Шолохова "Судьба человека"» (9 класс).

## Совет

сведите выделенные в рабочих программах уроки в единый список; укажите тему, учебный предмет, год обучения. Формулировка темы урока в списке должна совпадать с формулировкой в календарно-тематическом планировании рабочей программы. Внесите список в текст программы.

Помимо уроков основной части учебного плана, предусматривайте учебные курсы в [части, формируемой участниками образовательных отношений](#). Такие курсы используйте на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие навыков самообразования, самопроектирования.

## Как оформить внеурочную деятельность в рамках программы

Составьте таблицу, где покажите, какие мероприятия или курсы внеурочной деятельности на достижение какого планируемого результата направлены.

## Пример

Пример оформления внеурочной деятельности

Планируемый результат программы	Внеурочная деятельность по достижению результата				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных и общественных проблем	Регулярный курс внеурочной деятельности «В мире профессий».  Выставка творческих работ «Почему мой папа/мама стал(а)...»	Продолжение регулярного курса внеурочной деятельности и «В мире профессий»	Цикл встреч с известными людьми «Профессиональные вершины наших земляков».  Конкурс эссе «Кем я хочу быть»		Регулярный курс внеурочной деятельности «Профессиональное самопроектирование».  Консультации педагога-психолога, индивидуальная диагностика профессиональных склонностей
...	...	...	...		...

По результатам программы, которые связаны с духовно-нравственным развитием, экологическим воспитанием учащихся, ориентируйтесь на тематику мероприятий

соответствующих программ ООП НОО: программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры и ЗОЖ. Это позволит осуществить преемственность в содержании воспитательной работы по уровням общего образования.

По результатам в направлении профориентационной работы с учащимися разрабатывайте и включайте в программу специальные курсы и мероприятия.

Предпочтение отдавайте курсам внеурочной деятельности, которые направьте на подготовку учащихся к осознанному выбору будущей профессии. Например: «Мир современных профессий», «Профессиональное самопроектирование», «Как становятся профессионалами».

При составлении рабочих программ курсов профориентационной направленности ставьте цели:

- формировать мотивы и ценности в сфере трудовых отношений;
- информировать об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- знакомить с особенностями регионального, федерального и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Привлекайте педагога-психолога или лицо, выполняющее его должностные обязанности, к организации и проведению консультаций, индивидуальных профориентационных бесед, диагностике профессиональных склонностей обучающихся.

## **Внимание**

включайте в программу компьютерное профессиональное тестирование и тренинги в специализированных центрах (рекомендация примерной ООП ОО).)

При отборе внеурочных мероприятий предпочтение отдавайте мероприятиям, которые направлены на мотивацию саморазвития и самообразования учащихся. Введите в практику опросы учащихся по итогам мероприятий, которые покажут динамику ответственности учащихся за выбор профессии и карьерный рост.

Кратко опишите сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Укажите:

- наименование организации-партнера;
- основание сотрудничества;
- содержание сотрудничества;
- уже достигнутые или планируемые эффекты.

Если участвуете в региональных проектах профориентационной направленности, отразите это в тексте программы. Укажите:

- тему проекта;
- особенности участия в проекте;

- результаты программы, достижение которых обеспечивает участие в проекте.

## **Пример**

### Пример регионального проекта профориентационной направленности

В рамках проекта департамента образования города Москвы «Профессиональная среда» школьников и родителей приглашают на площадки колледжей Москвы. Для участников проводят мастер-классы, организуют встречи с успешными представителями профессий и другими ВИП-гостями, устраивают выставки, просмотр тематических фильмов. Участники пробуют себя в изготовлении изделий на современном оборудовании, которым оснащены колледжи.

В общем объеме курсов и мероприятий урочной и внеурочной деятельности выделяйте часть, формируемую участниками образовательных отношений. Сохраняйте преемственность с вариативным содержанием учебных планов, разработанных по ФКГОС.

## **Пример**

### Пример регионального опыта учета потребностей в профориентации

Письмом департамента общего образования Томской области от 30 апреля 2014 г. № 1558/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2014–2015 учебный год» для включения в региональный компонент учебного плана ООП СОО рекомендован курс «Основы социализации личности (включая планирование карьеры)». Курс предназначен для учащихся 8–9-х классов. Рассчитан на один час в неделю.

## **Внимание**

все мероприятия части программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны соответствовать запросу, который следует из [анкет изучения потребностей участников образовательных отношений](#) .

Включите в содержание профориентационной работы разъяснительные беседы с учащимися по вопросу выбора предметов для прохождения ГИА. Начиная с 7-го класса фиксируйте предпочтения учащихся по тем или иным учебным предметам. Включайте оценку успеваемости по этим предметам в справки ВШК.

Стабильность предпочтений учебных предметов с 7-го по 9-й класс и подтверждение этих предпочтений в процессе выбора предметов для прохождения ГИА-9 будет доказательством качества профориентационной работы с учащимися. Аналогичную работу планируйте для учащихся 10–11-х классов.

## **Как оформить систему оценки и мониторинг достижения результатов**

Оценить надо достижение каждого запланированного результата.



По направлениям духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры и ЗОЖ оценку проводите по итогам анкетирования учащихся и родителей и результатам контроля урока по позициям здоровьесбережения. Используйте:

- [анкету самооценки личностных качеств обучающихся](#) ;
- [анкету определения творческого потенциала обучающихся](#) ;
- [анкету для родителей «Оценка состояния здоровья вашего ребенка»](#) ;
- [карту анализа урока по позициям здоровьесбережения](#) .

Анкетирование проводите дважды в год после тематических уроков, которые внесены в список программы. Эти же уроки анализируйте на предмет здоровьесбережения.

По направлению профориентационной работы текущую оценку не проводите, поскольку главное здесь – итоги психолого-педагогических диагностик профессиональных склонностей обучающихся или данные компьютерного профессионального тестирования.

Факт проведения диагностик отразите в справке по итогам контроля профориентационной работы с учащимися.

Сами результаты учитывайте по установленной самостоятельно форме, которую приложите к программе.

## Пример

Пример формы учета психолого-педагогической диагностики профессиональных склонностей обучающихся

Класс	Ф. И. ученика	Дата проведения диагностики	Автор и форма диагностики	Консультация по итогам диагностики (дата проведения, Ф. И. О. консультанта)
...	...	...	...	...
	...	...	...	...

Дополняйте учет консультационно-диагностической работы мониторингом востребованности выпускников:

- общий процент выпускников, поступивших в вузы;
- доля выпускников, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения;
- общий процент выпускников, поступивших в ссузы;
- доля выпускников, поступивших в ссузы в соответствии с профилем обучения;
- процент выпускников, не определившихся с продолжением образования или трудоустройством в течение месяца по окончании школы;
- процент выпускников со справкой об обучении, трудоустроенных без продолжения получения образования.

Практикуйте интернет-опросы бывших выпускников на предмет удовлетворенности выбором профессии. Учитывайте отзывы бывших выпускников по качеству профориентационной работы в школе.

Мониторингу подлежат:

- соответствие структуры и содержания программы требованиям ФГОС;
- выполнение программы по перечню и объему тематических уроков, курсов и мероприятий внеурочной деятельности;
- своевременность и качество профориентационной работы с учащимися;
- индивидуальные достижения учащихся в творческой, проектной деятельности; социальные пробы и другие достижения, которые предусмотрены технологией портфолио.

Данные мониторинга оформите [справкой ВШК по контролю реализации программы воспитания и социализации обучающихся](#) . Форму справки приложите к программе, чтобы показать, что именно подвергается мониторингу, в каком виде обрабатывается информация.

© Материал из Справочной системы «Образование»  
<https://vip.1obraz.ru>  
Дата копирования: 17.02.2021