

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопавловская средняя общеобразовательная школа №33»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.А. Джоган 

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Новопавловская СОШ № 33

Е.П. Кудрявцева 

Приказ № 412 от 29.11.2021 г.



Рабочая программа

Наименование кружка: «Патриот»

Направление кружка: социально-гуманитарное

Возраст учащихся: 8 класс

Количество учащихся: 15

Срок реализации программы, учебный год: 2021 / 2022

Количество часов по учебному плану: всего 68 ч. в год; в неделю 2 часа

Кружковая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Кружковая деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование кружковой деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кружковая деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Кружковая деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система кружковой деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители

стараятся раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей и подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Кружковая деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1. Цель кружковой деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

2. Задачи кружковой деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

3. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

| | |
|--|--|
| Направления кружковой деятельности: | Формы кружковой деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 5 класса социальных знаний |
| Военно-патриотическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические беседы. 2. Занятия гражданско-патриотической направленности |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (концерты, и т.д.) 2. Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) 3. КТД (коллективно-творческое дело) 4. Социально-образовательный проект 5. Трудовые десанты (субботники, работа на пришкольном участке). |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные беседы, предметные недели, библиотечные уроки 2. Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» 3. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), 4. Школьный музей 5. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. 6. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся 2. Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы 3. Занятия объединений художественного творчества 4. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе |

8 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урок а | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|---|--|---------------------|-----------------|-------|---|
| | | | план. | факт. | |
| Раздел I. Я – гражданин (25 часов) | | | | | |
| 1. | Введение. Россия – Родина моя. | 1 | | | <p>– развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину;</p> <p>– вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма;</p> <p>– формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в</p> |
| 2. | Символы государства – герб и флаг. | 1 | | | |
| 3. | Гимн России. | 1 | | | |
| 4. | Родной край – частица России. | 1 | | | |
| 5. | Символика Ставропольского края. | 1 | | | |
| 6. | Символика Кировского района. | 1 | | | |
| 7. | История края – история героических имен и событий. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 8. | Патриотическое имя Ставрополя. | 1 | | | <p>трудную минуту; воспитывать чувство ответственности за честь семьи;</p> <p>– познакомить с традиционными народными праздниками России, формировать понятия «семейный праздник» и «семейная традиция»; развивать речевые умения.</p> |
| 9. | Молодое имя Ставрополя. | 1 | | | |
| 10. | Трудовое имя Ставрополя. | 1 | | | |
| 11. | Боевое имя Ставрополя. | 1 | | | |
| 12. | Духовное имя Ставрополя. | 1 | | | |
| 13. | Город мой родной – здесь я живу. | 1 | | | |
| 14. | Экскурсия «Улица носит имя героя». | 1 | | | |
| 15. | «Герои живут рядом». Герои Ставропольского края в годы Великой отечественной войны. | 1 | | | |
| 16. | «Помним! Гордимся! Наследуем!» | 1 | | | |
| 17. | Герман Алексеевич Беликов - историк, краевед, земляк. | 1 | | | |
| 18. | Мы здесь живем. | 1 | | | |
| 19. | Заповедный уголок. | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| 20. | Я - ученик. Правила поведения и обязанности школьников. | 1 | | | |
| 21. | Родной дом и семья. Родословная. | 1 | | | |
| 22. | Традиции семьи. Примечай будни, а праздники сами придут. | 1 | | | |
| 23. | Народные праздники России (Рождество, Масленица, Троица). | 1 | | | |
| 24. | Русские народные песни и игры. | 1 | | | |
| 25. | Праздники в моей семье. | 1 | | | |
| Раздел II. Живые страницы прошлого (16 часов) | | | | | |
| 26. | Как жили наши предки. | 1 | | | – познакомить с происхождением славян; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность; |
| 27. | Народные традиции и обычаи Ставрополя. | 1 | | | |
| 28. | Музыкальная и театральная жизнь Ставрополя. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 29. | Живопись, архитектура Ставрополя. | 1 | | | | <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с народными сказаниями о русских богатырях и их воинской доблести; воспитывать чувство ответственности за свою Родину, чести и бескорыстия на примере исторических героев; развивать речевые умения; – развивать интерес к историческому прошлому своей страны через приобщение к устному народному творчеству; на примере героев сказок воспитывать патриотические чувства долга, чести и любви к Родине; – рассказать о непобедимости русского солдата, познакомить с понятием «дисциплина»; воспитывать потребность в самовоспитании; – создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом; – создать целостный образ А.В. Суворова; – познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление; – познакомить с военной символикой и формой, историей ее образования; – познакомить с родами войск в России. |
| 30. | Вклад краеведов в изучение Ставрополя. | 1 | | | | |
| 31. | Богатырская наша сила. | 1 | | | | |
| 32. | Устное народное творчество. Русские героические сказки. | 1 | | | | |
| 33. | Сказки родного края. | 1 | | | | |
| 34. | Русский солдат, сам черт ему не брат. | 1 | | | | |
| 35. | Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский. | 1 | | | | |
| 36. | Русские полководцы. А.В. Суворов. | 1 | | | | |
| 37. | Военные забавы юного Петра. | 1 | | | | |
| 38. | Основание русской армии и флота. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 39. | Россия – морская держава. | 1 | | | |
| 40. | История военной символики и формы (мундира). | 1 | | | |
| 41. | Виды войск в России. | 1 | | | |
| Раздел III. Прошлое рядом (23 часа) | | | | | |
| 42. | «Остался в сердце вечный след войны» (к 74-й годовщине освобождения ст. Каневской и Каневского района от немецко-фашистских захватчиков). | 1 | | | <p>– пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах;</p> <p>– расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза;</p> <p>– познакомить с историей основания памятника;</p> <p>– познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать</p> |
| 43. | Мужество и храбрость земляков-кубанцев в годы Великой Отечественной войны. | 1 | | | |
| 44. | День защитника Отечества. История праздника. | 1 | | | |
| 45. | Просмотр видеороликов «Есть такая профессия Родину защищать». | 1 | | | |
| 46. | Урок Мужества «России верные сыны». | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 47. | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | | | <p>уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность;</p> <p>– создать целостный образ Маршала Победы Г.К.Жукова;</p> <p>– расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения;</p> <p>– дать представление об освоении космического пространства; познакомить с первыми покорителями космоса С.П. Королёвым и Ю.А. Гагариным; воспитывать чувство гордости за достижения русских ученых и испытателей в освоении космического пространства;</p> <p>– познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать</p> |
| 48. | История одного памятника. «Родина Мать зовет!». | 1 | | | |
| 49. | Виртуальная экскурсия «Городам-героям посвящается!». | 1 | | | |
| 50. | Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. | 1 | | | |
| 51. | Сталинградская битва. Дорога жизни. | 1 | | | |
| 52. | Маршал победы Г.К. Жуков. | 1 | | | |
| 53. | Интеллектуальная викторина «Колесо Истории». | 1 | | | |
| 54. | Ученые - покорители космоса К.Э. Циолковский и С.П. Королев. | 1 | | | |
| 55. | Первый космонавт Юрий Гагарин. | 1 | | | |
| 56. | Заочное путешествие «Звёздное небо!», посвящённое Всемирному | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Дню авиации и космонавтики. | | | | эмоциональную отзывчивость учащихся; – формировать стремление быть похожими на героев войны и участников боевых действий; развитие интереса к судьбам других людей. |
| 57. | Современный космос на благо людей. | 1 | | | |
| 58. | «Чернобыль-трагедия XX века»-ко Дню памяти пострадавших от радиационных аварий и катастроф. | 1 | | | |
| 59. | Сила России в единстве народа. | 1 | | | |
| 60. | День Победы. История праздника. | 1 | | | |
| 61. | Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети-герои. | 1 | | | |
| 62. | За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат! | 1 | | | |
| 63. | Проект «Военная летопись нашей семьи». | 1 | | | |
| 64. | Защита проектов. | 1 | | | |

Раздел IV. Заключение (4 часа)

| | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|---|
| 65. | Интеллектуально-познавательная игра «Преданья старины глубокой». | 1 | | | – развивать смекалку, мышление; – воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и поддержки; реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения; – закрепить права и обязанности гражданина; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма. – подвести итоги работы за весь курс. |
| 66. | «Твои гражданские права и обязанности». | 1 | | | |
| 67. | Мы говорим о нашей Родине. | 1 | | | |
| 68. | Подведение итогов. Что мы узнали и чему научились за год. | 1 | | | |
| | Итого: | 68 ч | | | |