

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «06» июня 2023 г.

Утверждено приказом
директора МБОУ
«Новопавловская СОШ № 33»
_____ Е.П. Кудрявцева.
«09» июня 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
при МБОУ «Новопавловская СОШ № 33»
«Солнышко»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.13. Модуль «Профориентация»	26
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	30
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	32
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Новопавловская СОШ № 33» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском пришкольном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,6 лет до 18 лет. Программа реализуется три недели (15 рабочих дней).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском пришкольном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В том числе:

- создание условий и организация комплекса мероприятий, обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями;

- развитие творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

- организация игровой деятельности как оптимальный способ социальной адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями в расширении круга общения и налаживании взаимоотношений как внутри семьи, так и с окружающим миром;

- воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств, сплочённого детского коллектива, духа сотрудничества и взаимопомощи в процессе творческой самореализации;

- повышение социально - педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями;

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского пришкольного лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском школьном лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- **инклюзивное направление воспитания:** формирование толерантного позитивного отношения общества к детям с ограниченными возможностями через реализацию программы воспитания летнего пришкольного лагеря, направленную на участие ребёнка с ограниченными возможностями в жизни общества.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного лагеря.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском пришкольном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского пришкольного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского пришкольного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам (вторая смена):

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского пришкольного лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского пришкольного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского пришкольного лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского пришкольного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые ранее были малознакомы или вовсе не знакомы.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском пришкольном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Участие детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями в соревнованиях, конкурсах, в творческих изысканиях повысит их социальную активность, поможет сформировать активную жизненную позицию, привить

навыки здорового образа жизни, укрепить дружеские отношения. Увеличение активности детей, включённых в творческий процесс, повышение их самооценки, повышение духовно-нравственного развития. Расширение круга общения родителей и детей и подростков с ограниченными возможностями, улучшение эмоционально-психологического климата в семье.

Особенностью организации культурного и развивающего досуга детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в рамках программы является работа по тематическим дням – один из современных и эффективных подходов. Важным становится то, что деятельность смены строится на одной общей концепции, и занимает, как правило, все периоды дня. Достоинством тематического дня является то, что идея объединяет весь день, создается общий настрой на целый день. Тематический день подразумевает несколько коллективных творческих дел на основе одной идеи. Мероприятия и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском пришкольном лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского пришкольного лагеря, при взаимодействии с администрацией детского пришкольного лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского пришкольного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского пришкольного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского пришкольного лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского пришкольного лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского пришкольного лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском пришкольном лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского пришкольного лагеря. Детский пришкольный лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского пришкольного лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского пришкольного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания детского пришкольного лагеря реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский пришкольный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского пришкольного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского пришкольного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского пришкольного лагеря:

- основные вехи истории детского пришкольного лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского пришкольного лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского пришкольного лагеря, образовательной программы (смены), режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского пришкольного лагеря, определяющие «уникальность» пришкольного лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- консультационный
- прогностический
- практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях пришкольного лагеря:

- Воспитательная – становление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с применением разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологическое сопровождение направлено, прежде всего, на:

- оказание адресного внимания каждому ребёнку индивидуально
- наличие интереса у детей к занятиям психологией, стремления рассказать об этом дома
- наличие у детей знаний о способах учёта эмоционального состояния другого человека в общении, умения сотрудничать в паре, дружеских отношений хотя бы с одним человеком, посещающим лагерь
- формирование представления о ценности занятий психологией.
- * осознание детьми собственных способностей и возможностей.
- * осознание детьми ценности и уникальности Другого.
- * обогащение опыта ребенка разными конструктивными способами преодоления трудностей.
- * оказание социальной поддержки в диадах «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».

В план (Приложение 3) включены:

1. Методики, направленные на:
 - исследование системы личностных отношений
 - определение степени тревожности
 - выявление состояния эмоциональной сферы
 - изучение самооценки

2. Тренинги по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.

3. Групповые занятия, игры на:

- знакомство
- сплочение коллектива
- профилактику конфликтов, отклоняющегося поведения

Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

Личностные результаты (воспитание личности)

К личностным УУД относятся:

- положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

1. Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

2. Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3. Формируем мотивацию к нравственному развитию и формированию познавательного интереса.

Регулятивные УУД (самоорганизация)

1. Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью взрослого.

2. Проговаривать последовательность своих действий.

3. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с информацией.

4. Учиться работать по предложенному плану.

Коммуникативные УУД (культура общения).

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
3. Умение работать в паре и в группах.

Познавательные УУД.

- поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы.
- анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – составление целого из частей; преобразование информации из одной формы в другую.

Общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через соблюдение режима питания; витаминизацию организма; закаливание организма; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе; пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; привитие навыков самообслуживания; чувство патриотизма; уважение к родной природе.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском пришкольном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском пришкольном лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском пришкольном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – психолого-педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в психолого-педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в пришкольном лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском пришкольном лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском пришкольном лагере интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским пришкольным лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- психолого-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа организуемого в детском дошкольном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском дошкольном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Девиз лагеря: «Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!».

Девиз программы: «В детском пришкольном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, ко взрослым людям».

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Нет лучше формы приобщения ребёнка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на коллектив и личность. В-третьих – это метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвёртых, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Программа пришкольного лагеря представляет собой виртуальное путешествие по странам мира. Все дети в душе фантазёры, мечтатели, покорители разных стран. Жажда путешествий является неотъемлемой частью детства. На время лагерной смены ребята превратятся в путешественников, первооткрывателей, исследователей, пилигримов.

Деятельность в лагере организована на основе игрового компонента.

Описание игры

Смена «Вокруг света» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким странам и континентам.

В каждый из 15-ти дней смены дети отправляются в виртуальное путешествие в одну из стран мира. В рамках смены будут проводиться

мероприятия, которые познакомят детей с культурой и традициями этих стран. Знакомясь с Америкой, дети примут участие в спортивной игре «По индейской тропе», во время путешествия по Франции ребята попадут на конкурс модельеров «Шляпка, бусы и перчатки». В один из дней отдыхающие отправятся в интерактивное путешествие на Крайний Север, в Японии посетят выставки «Техника будущего» и «Краски лета» (икебана). Дню семьи, любви и верности в России будет предшествовать фестиваль русской народной песни.

На информационном стенде будет размещена **карта** путешествия и **листы** достижений каждого отряда. Побеждая в конкурсах, соревнованиях отряды юных путешественников будут получать эмблему, символизирующую эту страну, и размещать её на своём листе достижений. Тот отряд, который наберёт большее количество эмблем, станет победителем игры-соревнования.

Участники игры:

1. Туристы – воспитанники лагеря.
2. Стюарды – вожатые.
3. Помощник гида – командир отряда.
4. Гиды – воспитатели.
5. Штурман – старший воспитатель.
6. Командир воздушного судна – директор лагеря.

Содержание деятельности

Все обучающиеся делятся на возрастные группы. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки;
- формирование навыков позитивного общения со сверстниками.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты путешествий. Рядом с картой путешествия планируется расположить Законы и Заповеди лагеря, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый отдыхающий должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.
- Закон территории.

Заповеди:

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского пришкольного лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского пришкольного лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год – Год педагога наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	Проведение просветительских мероприятий «Разговоры о важном»	26.06.2022 14.07.2022	всероссийский		Воспитатель и отряда
Модуль «Ключевые мероприятия детского пришкольного лагеря»					
2.	Торжественное открытие и закрытие смены	26.06.2022 14.07.2022		лагерь	
3.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
4.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно план-сетки		лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
5.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатель и отряда
6.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель и отряда
7.	Формирование и сплочение детского коллектива через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель и отряда
8.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель и отряда
9.	Аналитическая работа с	В течение			Воспитатель

	детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	смены			и отряда
10.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	26.06.2023 14.07.2023			Воспитатель и отряда
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
11.	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	04.07.2023		лагерь	
12.	КТД Фестиваль «Моя Россия»	07.07.2023		лагерь	
Модуль «Самоуправление»					
13.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
14.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
15.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
16.	Деятельность кружковых объединений, секций: «Электроник», «Веселая акварель», «Домисолька», «Спортсмены»	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
17.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		лагерь	
18.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
19.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение	В течение смены			отряд

	интереса детей к занятиям физкультурой и спортом				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
20.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
21.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
22.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
23.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
24.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
25.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
26.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
27.	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
28.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2023			
29.	Инструктивные совещания	В течение		лагерь	

		смены			
Модуль «Работа с родителями»					
30.	Проведение родительского собрания	Май 2023		лагерь	
31.	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		лагерь	
32.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
33.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
34.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
35.	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		лагерь	
36.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
37.	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и спорта города	В течение смены		лагерь	

Приложение 2
к программе воспитания
пришкольного лагеря

План – сетка мероприятий в летнем пришкольном лагере
с дневным пребыванием «Солнышко»

Название смены: «Вокруг света за 15 дней!»

Направление смены: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Дата	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
1-й день	26.06.2023 понедельник	«Знакомство»	1. Разбивка на отряды. Ознакомление с внутренним распорядком, содержанием смены, проведение инструктажа по технике безопасности. 2. Операция «Уют». Оформление кабинетов, разработка отрядной атрибутики. 3. Марафон игр «Огонек дружбы» (игры на знакомство). 4. Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» 5. Беседа по ПДД «Закон дорог уважай». Минутка безопасности.	воспитатель и физ.рук. психолог мед. сестра
2-й день	27.06.2023 вторник	Остров Сокровищ «Синемасинема»	1. Минутка здоровья «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!» 2. Праздничное мероприятие, посвященное Дню молодежи. 3. «Знатоки кино» познавательная игра. 4. Игра «Мы- актёры, режиссёры». 5. Конкурс агитплакатов «Соблюдайте ПДД!». Минутка безопасности.	воспитатель и физ.рук. психолог мед. сестра
3-й день	28.06.2023 среда	«Вперёд, за приключениями!» открытие лагерной смены	1. Минутка здоровья «Простуда – три причины и пять правил». 2. Шоу-программа «Посвящение в отдыхающие». 3. Праздничный концерт, посвящённый открытию пришкольного лагеря. 4. Дискотека «Супер ЛЕТО-2023» 5. Конкурс поделок из пластилина «ПДД знаю и никогда не забываю».	воспитатель и физ.рук. психолог мед. сестра

			Минутка безопасности.	
4-й ден ь	29.06. 2023 четверг	«Мадемуазель Франция»	1. Минутка здоровья «Гигиена важна, гигиена нужна». 2. «Шляпка, бусы и перчатки» конкурс модельеров. 3. Подвижные игры на свежем воздухе «Защитим крепость», «Выбивной», «Карлики и великаны». 4. Мастер класс – «Волшебная бумага» 5. Беседа «Дорожные знаки нужны, дорожные знаки важны». Минутка безопасности.	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
5-й ден ь	30.06. 2023 пятница	Болгария «Юморина»	1. Минутка здоровья «Здоровые зубки за три минутки». 2. Путешествие в Габрово – самый веселый город мира. Конкурс детских анекдотов. 3. Караоке-бар «Песенный калейдоскоп». 4. Конкурс карикатур 5. Фестиваль воздушных шаров «Дорога в облака» 6. Просмотр социального видеоролика «В твоих руках жизнь». Минутка безопасности.	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
6-й ден ь	03.07. 2023 понедел ьник	«Путешествие в Америку»	1. Минутка здоровья «Правильная осанка – залог красивой фигуры». 2. Спортивная игра «Наши в Америке!» 3. Творческая мастерская. Выставка поделок из природного материала. 4. Конкурс рисунков и стихотворений «Дружба понятие круглосуточное» 5. Игровой практикум «Правила пользования транспортом». Минутка безопасности.	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
7-й ден ь	04.07. 2023 вторник	«Загадочный Восток»	1. Минутка здоровья «Кожа – самый большой орган человека». 2. Конкурс красавиц «Звезда Востока». 3. Творческая мастерская «Игрушка моей мечты». 4. Во что играют дети на планете? 5. Беседа «От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге». Минутка безопасности.	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
8-й	05.07.		1. Минутка здоровья «Закаливание».	воспитател

ден ь	2023 среда	«Зажигательна я Бразилия»	2. Студия аквагрима «Рыбка». 3. «Ах, карнавал, карнавал, карнавал!» 4. Подвижные игры «Сюрпризы Водяного». 5. Практикум «Езда на велосипеде». Минутка безопасности.	и физ.рук. психолог мед. сестра
9-й ден ь	06.07. 2023 четверг	«Страна восходящего солнца, Япония»	1. Минутка здоровья «Глаз-алмаз». 2. «Техника будущего» конкурс поделок, стенгазет. 3. «Краски лета» конкурс икебана 4. Соревнования по шашкам 5. Беседа «Улицы и движение в нашем селе (районе)». Минутка безопасности.	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
10- й ден ь	7.07. 2023 пятница	«В Россию, с любовью»	1. Минутка здоровья «Гигиена ног». 2. Фестиваль народной песни. 3. Мероприятие, посвящённое Дню семьи, любви и верности. 4.«Традиции нашей семьи» (рисунки, на асфальте) 5. Беседа «Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (кровотечения и ожоги)». Минутка безопасности.	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
11- й ден ь	10.07. 2023 понедел ьник	«Непредсказуе мая Африка»	1. Минутка здоровья «Красивые волосы и ногти». 2. Спортивный конкурс «В ритме Африки» 3. Игры народов мира 4. Конкурсная программа «Дорогою добра» 5. Беседа «Причины ДТП». Минутка безопасности.	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
12- й ден ь	11.07. 2023 вторник	«Англия»	1. Минутка здоровья «Правильное питание». 2. «Мы – знаменитые сыщики» квест 3. Викторина «Верю - не верю». 4. Конкурс «Самая необычная кепка». 5. Практикум «Где и как переходить улицу?»	воспитател и физ.рук. психолог мед. сестра
13- й ден ь	12.07. 2023 среда	«Средневекова я Европа»	1. Минутка здоровья «Режим дня». 2. Турнир рыцарей. 3. Викторина «Вещи вокруг нас» 4. Капитал-шоу «Поле чудес». 5. Конкурсная программа «Знаки для пешеходов и для водителей». Минутка	

			безопасности.	
14-й день	13.07.2023 четверг	«Греция»	1. Минутка здоровья «Здоровый сон». 2. Малые олимпийские игры. 3. Конкурс «Спортивная пантомима» 4. Сказочные эстафеты. Минутка безопасности. 5. Беседа «Движение групп велосипедистов. Велоэстафета». Минутка безопасности.	воспитатель и физ.рук. психолог мед. сестра
15-й день	14.07.2023 пятница	«До свидания!»	1. Минутка здоровья «Интернет-зависимость». 2. Праздничный концерт «До свиданья, лагерь!» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Самые лучшие воспоминания о лете». 4. Отрядные дела, занятия по интересам. 5. Конкурс «Как мы знаем правила дорожного движения». Минутка безопасности.	воспитатель и физ.рук. психолог мед. сестра

Приложение 3
к программе воспитания
пришкольного лагеря

План мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Дата проведения
1	Обучающее занятие «Мы вместе». Упражнение «Улыбка»	сплочение коллектива, профилактика конфликтов среди детей	26.06.2023
2	Методика «Одинокая звезда» Упражнение «Эмоциональный градусник» Тест «Кто ты?» «Ключи в мой внутренний мир»	выявление состояния эмоциональной сферы	04.07.2023
3	Методика «Солнце, тучка, дождик» Занятие «Я умею управлять собой» «Нарисуй предмет»	определение состояния комфортности профилактики конфликтов среди детей	06.07.2023
4	Методика «Лесенка»	изучение самооценки	10.07.2023

	Занятие «Я умею преодолевать трудности «Эмоциональный градусник»	мотивации к развитию силы воли и самоконтроля	
5	Занятие «Я умею слушать других» Упражнение «Ключи в мой внутренний мир»	формирование умения слушать других, сплочение детского коллектива	12.07.2023
6	Упражнение «Ты нравишься мне» Анкетирование.	выявление состояния эмоциональной сферы	14.07.2023

Мониторинг

1. Анкета – знакомство.
2. Тест «Я в круге».
3. Опросник М.И. Рожкова.
4. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
5. Анкета «Как мы жили?»
6. Анкета ожиданий.
7. Анкета «Итоги лагеря»

Приложение 4
к программе воспитания
пришкольного лагеря

Режим работы пришкольного лагеря «Солнышко»

26.06.2023г.- 14.07.2023г.

№п/п	Время	Действие	Кричалка
1	8.30 – 8.45	сбор детей	«Солнышко уже встаёт – спать ребятам не даёт»
2	08.45-09.00	утренняя линейка зарядка	«Все пришли? Пересчитайся! На линейку собирайся!»
3			«Ну-ка, дружно по порядку Выходите на зарядку!»
4	09.00-09.50	завтрак	«Нас столовая зовёт, Каша вкусная нас ждёт!»
5	09.50-	мероприятия по плану	«Вот пришел веселый час Праздник ждет тебя сейчас!»

	11.00		
6	11.00-12.05	работа кружков	
7	12.10-13.10	тематические беседы, игровой час, оздоровительные процедуры	
8	13.10-14.00	обед	«Разыгрался аппетит? Для обеда стол накрыт». «Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!»
9	14.00-14.30	свободное время, подготовка к следующему дню	«Мы немного отдохнем и итоги подведем!»
10	14.30	уход детей домой	«А теперь всем: "До свидания!" Скажем громко на прощание»